**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B), Prostorni identitet (A) | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Stanovništvo** | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Migracije** | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 42. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.A.6.2.**  Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni u podtemama)**:  *– objašnjava pojam, vrste te uzroke i posljedice migracija*  *– analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) i tematskim kartama* | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI (na temelju prethodne teme):** | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** | |
| Opisuje migracije te podjelu i vrste migracija. | | | Opisuje pojam i vrste migracija.  Opisuje prostorno kretanje stanovništva svijeta i Hrvatske (na razini prirodno-geografskih cjelina i svoje županije) s pomoću tematskih karata. | | Analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) te navodi uzroke i posljedice migracija na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | | Analizira dominantne demografske procese vezane uz opće kretanje stanovništva te ih uspoređuje po prirodnim regijama i županijama Hrvatske s pomoću tematskih karata. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **objašnjava** migracije * **navode i objašnjavaju** potisne i privlačne čimbenike * **analiziraju** podatke o migracijama po kontinentima te tematske karte * **pretražuju** mrežne stranice * **navode i objašnjavaju** vrste migracija te podjelu migracija * **izrađuju umnu mapu** u digitalnom alatu | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  **-** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije(*pitanja, izlazna kartica digitalnog alata Mentimeter i Coggle)* | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **goo A.3.1.** Promišlja o razvoju ljudskih prava.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge (tematske karte) i statističke podatke  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija:** pravilno i sigurno **pretraživati mrežne stranice** | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: prirodna promjena, rodnost, smrtnost | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  -Razgovorom i korištenjem digitalnog alata Mentimeter učenici navode po 2 razloga selidbe/seobe stanovništva.  - Razgovorom kroz pitanja i neizravnom grafičkom metodom utvrditi poznaju li neke suvremene selidbe stanovništva (aktualna događanja).  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | - neizravna grafička metoda  - demonstracija  - razgovor  - frontalno  - individualno | | | -ppt prezentacija  Ili  -odgovarajući digitalni alat  - računalo  -projektor |
| 35' | - Učenici **objašnjavaju pojam migracija** te navode primjere migracija u prošlosti (seobe naroda, naseljavanje novih kontinenata).  - Učenici **slušaju izlaganje** učitelja o odrednicama općeg kretanja stanovništva.  - Radom u paru učenici uz pomoć teksta i slika, koje su pretražili na internetu, **navode i objašnjavaju** **potisne i privlačne čimbenike** koji potiču migracije. Svaka slika treba predstavljati pojedini čimbenik, a učenici slike postavljaju u odgovarajući digitalni alat (Linoit, Padlet).  - Uz pomoć internetskih stranica vezanih za migracije po kontinentima učenici **analiziraju** **migracije po kontinentima**:  <https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/>  migrationreport/docs/MigrationReport2017\_Highlights.pdf  (str.9, World Migration Report 2017.)  -Učenici **analiziraju tematsku kartu** i određuju koje države imaju najviše useljenika iz drugih država (2018.)  - Uz pomoć teksta i grafičkih prikaza karte učenici **objašnjavaju posljedice migracija** i napuštanja pojedinih prostora.  - Uz pomoć teksta korištenjem digitalnog alata Coggle u obliku umne mape učenici **navode i objašnjavaju vrste migracija**. | | | | - neizravna grafička metoda  -analiza linijskog dijagrama kretanja broja stanovnika  - pretraživanje mrežnih stranica na internetu  - razgovor  - izlaganje  - demonstracija  -individualno  -rad u paru  -frontalno | | | - ppt prezentacija  - računalo  -projektor  - udžbenik  -linijski dijagram kretanja broja stanovnika  -mrežne stranice na internetu  - digitalni alat Coggle  - umna mapa |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  -Učenici **ponavljaju** sadržaj kroz pitanja za provjeru ishoda učenja korištenjem digitalnog alata.  Učitelj daje povratne informacije kroz razgovor. | | | | - individualno  -frontalno  - razgovor  -demonstracija | | | - ppt prezentacija  -listići za samovrednovanje |
| **PLAN PLOČE**  **Migracije**  - **migracije** – prostorna kretanja stanovništva  -**selidbena (migracijska) promjena** – razlika između doseljenih (imigranata) i odseljenih (emigranata) na nekom području u određenom razdoblju  -**opće (ukupno) kretanje stanovništva** ovisi o prirodnoj i selidbenoj promjeni  -**uzroci migracija – potisni i privlačni čimbenici**  -najviše migranata je s područja Azije i Afrike (2017.)  -**posljedice migracije**:  -**vrste migracija**: (*izraditi umnu mapu u digitalnom alatu Coggle: navesti i opisati vrste migracija*) | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**   1. Što su migracije? 2. O čemu ovisi opće (ukupno) kretanje broja stanovnika na nekom području? 3. S kojih kontinenata dolazi najviše migranata? 4. Prema tematskoj karti, koje države 2018. godine su imale najviše useljenika iz drugih država? 5. Navedi najmanje dva uzroka i posljedice migracija. 6. Opiši podjelu migracija prema dosegu, trajnosti i uzroku. | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:**  -analiza podataka o migracijama po kontinentima | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima/zadacima:*  Kratko odgovori na pitanja ili dopuni rečenice*.*   1. Što su migracije? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Navedi dva čimbenika koji potiču na odseljavanje i na useljavanje na neko područje.      1. Na slijepoj karti oboji kontinente s kojih dolazi najviše migranata (2017.).   O kojim je kontinentima riječ?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Kako dijelimo migracije: 2. prema dosegu   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. prema trajnosti? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**   * *Istražiti na DZS podatke za 2018.godinu o doseljenom i odseljenom stanovništvu za Hrvatsku te prema podacima izraditi strukturni grafikon .* | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - I. Nejašmić (2005.): *Demogeografija – stanovništvo u prostornim odnosima i procesima*, Školska knjiga, Zagreb  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  -Wikipedija, https://hr.wikipedia.org/wiki/Wikipedija | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  -Migracije po kontinentima:  <https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/> migrationreport/docs/MigrationReport2017\_Highlights.pdf  (str.9, World Migration Report 2017.)  -Državni zavod za statistiku:  [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) – Stastistika u nizu (procjene za 2019. godinu)  Statistički ljetopis Državnog zavoda za statistiku:  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf>  Državni zavod za statistiku:  [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) – Stastistika u nizu (procjene za 2019. godinu)  Statistički ljetopis Državnog zavoda za statistiku:  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf> | | | | | | | | |